

Справка
по итогам тематического изучения состояния преподавания
родного языка и литературы, английского языка
в МБОУ «СОШ №13»

Согласно плану работы управления образования на январь месяц 2019-2020 учебного года, в целях оказания методической помощи Р. Р. Фатыховой, методистом УО было организовано тематическое изучение по проблеме «Состояние преподавания родного языка и литературы, английского языка в МБОУ «СОШ №13»

Цель тематического изучения: оказание методической помощи учителям родного языка и литературы, английского языка.

Сроки проведения: 30.01. 2020 года.

Объект контроля: работа учителей родного языка и литературы, английского языка.

Основание для тематического изучения: приказ начальника управления образования № 130 от 29.01.2020 года.

В ходе тематического изучения были посещены 3 урока.

Учитель: Кузнецова Зарина Мирсаитовна.

Предмет: английский язык

Класс: 4

Количество человек в подгруппе: 16 чел., **количество присутствующих на уроке:** 16 чел.

Тема урока: «Birthday party» соответствует программе по английскому языку в 4 классе, реализуемой по УМК «Spotlight» авт.В.Эванс, Дж.Дули., и месту урока в системе уроков в курсе английского языка в 4 классе.

Тип урока: комбинированный урок.

Учитель с начала урока удачно «переключает» учащихся на предмет «английский язык», беседует с ними на английском языке, обращаясь к ним с вопросом What day is it to-day?; How are you filling? и т.д., интересуясь готовностью класса к работе. Учитель корректирует фонетические и грамматические ошибки учащихся.

Для определения темы урока используются картинки на тему «День рождения», по которым учащиеся быстро и безошибочно назвали тему.

На протяжении всего урока эффективно используется проектор. Задания высвечиваются на экране, что облегчает отслеживание работы учащихся. Новую лексику учитель вводит дозированно, отрабатывая произношение каждого нового понятия. Слова отображены на экране, учащиеся читают за учителем, называют их в разброс, повторяют индивидуально по слову и т.д. Обращают внимание на форму множественного числа глагола to be, его использование с местоимениями. Повторили правила написания порядковых числительных.

В обучении аудированию учитель достигла поставленной цели. Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами. Учитель грамотно организовала подготовку и восприятие текста: сняла языковые трудности, учила языковой догадке, направляла мысль, поставила целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию. Использован ноутбук с колонками. Рациональным было однократное прослушивание. Удачно использовалась зрительная изображенная наглядность и языковые опоры. Учащиеся детально поняли текст, умело отвечали на вопросы по тексту.

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое. Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом. Контроль понимания был осуществлен с помощью перевода новых слов и сочетаний. Удачно использован текст как база для развития устной речи. Что целесообразно на данной ступени обучения.

К сожалению, учитель закончила урок задолго до звонка.

Принцип разноуровневого подхода к домашнему заданию соблюден.

Таким образом, в результате совместной деятельности, учитель совместно с учащимися добился выполнения поставленных целей и задач не в полном объеме.

Выводы по уроку:

В целом, можно отметить, что урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, частично соответствует ФГОС. В процессе учебной деятельности осуществлялось

взаимодействие между учителем и учащимися. В деятельности учителя соблюдались принципы перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д., учитель максимально реализует методические принципы коммуникативной направленности обучения. Неудачно выбран темп урока, не соблюдались санитарные нормы урока: не было динамической паузы, на этапе актуализации УУД не было проверено домашнее задание, совершенно отсутствовали задания на отработку письма.

Рекомендации:

- обратить внимание на распределение времени при разработке этапов урока;
- при разработке урока включать задания на отработку письма;
- этап рефлексии активно включать в заключение урока;
- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании заданий урока.

Учитель: Вильданова Розалия Шамиловна.

Предмет: родной (татарский) язык

Класс: 3 (татарская подгруппа)

Количество человек в подгруппе: 6 чел., **количество присутствующих на уроке:** 6 чел.

Тема урока: «Төшем килеше» соответствует программе по родному (татарскому) языку в 3 классе, реализуемой по УМК «Татар теле 3 сыйныф», и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка в 3 классе.

Тип урока: комбинированный урок.

Урок построен на татарском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного учебного материала по теме «Төшем килеше». Структура данного урока соответствует его цели и типу.

Учитель умело использует формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия. Работу над аудированием учитель провела используя песню «Кышкы урман», в которой учащиеся прослушав, находили предложения о зиме и записывали в тетрадях.

Введение нового грамматического материала учитель проводила постепенно, логически переходя от легкого к более сложному.

Закрепление нового материала продолжили в рабочих тетрадях, составляли предложения о сегодняшнем дне, выделяли грамматические основы. Учитель понимает важность графической отработки нового грамматического материала.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Для осуществления вторичного закрепления и контроля усвоения нового грамматического материала учитель предложила работу в группах: выписывают прилагательные и существительные по теме зима.

В течение всего урока развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в парах, отвечая на вопросы учителя).

Система самооценки в группе отработана учителем. У каждого учащегося есть оценочный лист, в котором они в течение всего урока выставляют баллы.

Задание к следующему уроку дано заблаговременно, мотивировано и дифференцировано, учитель дает рекомендации к его выполнению.

Рефлексия проводится в вопросно-ответной форме.

Выводы по уроку:

В целом, подводя итог, можно выделить, что урок соответствует ФГОС. Оказался весьма эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведет к плодотворному и результативному обучению. Дети были увлечены уроком, активно работали. В деятельности учителя соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и результативно.

Рекомендации:

- продумать самооценку учащихся на каждом этапе урока;
- обратить внимание на распределение времени при разработке этапов урока.

Учитель: Миннахметова Лейсания Ибрагимовна.

Предмет: родной (татарский) язык

Класс: 5 (русская подгруппа)

Количество человек в подгруппе: 6 чел., **количество присутствующих на уроке:** 6 чел.

Тема урока: «Хэзерге заман хикя фигыльнең юклык формасы» соответствует программе по родному (татарскому) языку в 5 классе, реализуемой по УМК «Татар теле» авт.Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка в 5 классе.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Учитель начала урок на татарском языке базируясь на классно-урочную лексику. Провела фонетическую зарядку. Использование наглядного материала помогло определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Работа с картинками на доске актуализировала в памяти ранее усвоенные знания и умения, необходимые для восприятия новых. Для развития коммуникативной компетенции была применена фронтальная, парная работа: вопрос-ответ между собой, учитель-ученик. В процессе работы над изображениями учащиеся выявили новые слова и выражения, которые записали в словари.

Первичное закрепление нового лексического материала учитель провела используя индивидуальные карточки, по которым учащиеся переводили предложения с русского на татарский.

На уроке соблюдались санитарные нормы: была проведена физкультминутка для снятия напряжения и усталости.

Содержание урока было логичным, включало этапы по развитию трех видов деятельности: письму, чтению и говорению. Учитель использует разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий.

Основные формы классной работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения нового лексического материала учащимся было предложено написать тест. Рефлексию учитель провела в вопросно-ответной форме.

Домашнее задание было задано уровневое.

Выводы по уроку:

Урок соответствует ФГОС. Урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, был эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися. Дети были увлечены уроком, активно работали. В деятельности учителя в основном соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д.

Рекомендации:

- конкретно определить критерии оценивания самостоятельной работы учащихся и постоянно применять на уроках;
- продумывать задания, учитывая возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся;
- во время урока необходимо концентрировать внимание на деятельности детей.

Справку составила Фатыхова Р.Р., методист
МКУ «Управление образования» ИК МО
«ЛМР» РТ